



Samverkan Blekinge - Hälsa, vård, lärande och social välfärd

Mötesanteckningar lokal samverkansgrupp Att växa upp
Karlskrona kommun
2024-10-09

Tid och plats: 8.15-10.30, Gullberna Måsskär

Närvarande ledamöter: Emma Rendahl, rektor, förskola
Tina-Mari Jonasson, rektor, grundskola
Annika Börjesson, enhetschef, gemensamma insatser socialtjänsten
Linda Landqvist, enhetschef, avd lärande och hälsa
Marianne Bergman, verksamhetsutvecklare, avd lärande och hälsa
Camilla Lind, avdelningschef, En väg in kontaktcenter barn och ungas psykiska hälsa
Donny Glimmerfors, avdelningschef, Barn- och ungdomspsykiatri

Frånvarande: Maria Blomqvist Johnsson, bitr rektor, gymnasiet
Emma Liljegen, avdelningschef, Habiliteringen
Michael Jonsson, enhetschef, funktionsstöd
Camilla Karlsson, avdelningschef, ungdomsmottagningen
Daniel Lundstedt, enhetschef, Kultur- och fritid
Daniel Thörnklö, rektor, grundskolan
Ylva Prahl, enhetschef, gemensam myndighet, socialtjänsten

Övriga deltagare och föredragande:

Ordförande: Amelie Gullin, verksamhetsutvecklare barn och unga, Karlskrona kommun

Sekreterare: Amelie Gullin, verksamhetsutvecklare barn och unga, Karlskrona kommun



1. Godkännande av agenda

2. Föregående mötesanteckningar 240911

Kompletterande information om "Blåappen"

- information har skickats ut till skolpersonal. Rektorer i samverkansgruppen lämnar kommentar på att det var ett bra utskick som förtydligar, men har inte hört någon annan respons från övriga rektorer.
- Regionen kommer att göra förändringar i användandet av formulär 5:15, som kommer att ersättas av ett annat formulär mer anpassat för skolpersonal. Mer information kommer. Överväger även då ett förtydligande utskick för förståelse i samverkan.
- Det behövs information inom kunskapsförvaltningen som förtydligar de interna rutinerna gällande Blåappen. Amelie tar frågan vidare.

3. Avvikelser i samverkan

Kunskapsförvaltningen gymnasiet har lämnat in två stycken avvikelser.

1. Mellan skola och socialtjänst, gällande brist på kommunikation i komplicerade ärenden. Aktuellt ärende handlade om handräckning och LVU där skolan saknade information.

Annika tar vidare kontakt med berörd enhetschef för uppföljning. Finns rutiner för kommunikation med skolan i dessa ärenden? Återkoppling nästa samverkansmöte.

2. Mellan skola och socialtjänst, gällande att socialtjänsten kallat till SIP där BUP uteblev. Ett ärende med stora behov, där behovet också har ökat. Enligt vh finns det också rekommendationer från BUP hur skolan ska arbeta men ej kommunicerat med skolan.

Diskussion i gruppen gällande hantering. Bör vara två avvikelser, en att BUP inte närvarade på SIP (vilket kan förklaras med att BUP lämnat återbud till socialtjänst? Borde socialtjänsten gjort en avvikelse?). Ny tid kan erbjudas om 4 veckor, diskuteras om det är rimligt utifrån barnets ökade behov av stöd. Rimligt för verksamheten att möjliggöra för personal att medverka på SIP, inte rimligt utifrån barnets behov – istället borde ett nytt möte kunna erbjudas veckan efter, men det finns utmaningar för verksamheten.

I avvikelsen framkommer brister i samverkan mellan skola och BUP. Vad sker mellan SIP? Får barnet stöd mellan mötena? Om det är akut kan skolpersonal med samtycke av vh kontakta BUP och ärendet hanteras som akutbesök. Stämmer det att BUP har lämnat rekommendationer eller är det vh uppfattning? Vid otydlighet rekommenderas att professionella har ett förmöte, med samtycke av vh.

Hänvisar berörd rektor att ta kontakt med Donny för att diskutera eventuella lösningar i ärendet.

Diskussion kring svårigheterna att regionen inte får öppna post som är adresserad till enskild person. Information behöver gå ut till alla att adressera SIP-inbjudningar till mottagningen. Önskas en särskild person, kan detta stå på kallelsen, inte kuvertet.

Karlshamns
kommunKARLSKRONA
KOMMUNRonneby
KOMMUNREGION
BLEKINGEOLOFSTRÖMS
KOMMUNSölvesborgs
kommun

Om barnet inte har en vårdkontakt, kan kallelsen till SIP skickas till En väg in-kontaktcenter så hanterar de kallelsen till rätt instans. Likaså om det är oklart vart kallelsen ska skickas.

4. Anpassad studiegång – dialog och ökad förståelse

Gruppen har efterfrågat mer information gällande anpassad studiegång. Tina-Mari, Marianne och Linda informerar. För information om anpassad studiegång, se bilaga 1.

Dialog kring att det är viktigt att veta att anpassad studiegång är en insats av många, inom ramen för särskilt stöd och regleras i skollagen. Syftet är att eleven ska få en ökad chans till måluppfyllelse. Viktigt att insatsen görs tillsammans med andra insatser och att det finns en tydlig plan framåt samt återgång till ordinarie schema. Diskussion förs att det ofta i samverkan ställs frågor om anpassad studiegång, distansundervisning eller fjärrundervisning. För samverkanspartners är det viktigt att veta att samtliga nämnda insatser är mycket ingripande på ett barns skolgång och kräver bedömning utifrån gällande lagstiftning. Det är också mycket restriktivt gällande distansundervisning och fjärrundervisning, vilket nästintill är omöjligt för en kommun att få beviljat. Fjärrundervisning används idag enbart vid modersmål.

Dialog kring barn med hög problematisk frånvaro, det kan inte sägas att denna målgrupp generellt är hjälpta av anpassad studiegång utan snarare restriktiv hållning av denna insats och först utreda orsakerna till elevens frånvaro.

I analyser inom kunskapsförvaltningen visar att Karlskrona använder insatsen anpassad studiegång i högre grad än andra kommuner, vilket inte behöver vara varken negativt eller positivt. Ett arbete pågår gällande ökad likvärdighet i bedömningar.

Exempel på case på hur en anpassad studiegång kan se ut, läggs i teamet.

5. Skyddsplacerade barn – risk att hamna mellan stolarna

Osäkerhet i gruppen kring de olika nivåerna av skydd. Hänvisar till skatteverkets hemsida som beskriver detta: [Information | Skatteverket](#)

Diskuterar dilemman av hantering av dessa ärenden. I kunskapsförvaltningen hanteras ärenden på papper då de inte får finnas i systemen. Inom socialtjänst och hälso- och sjukvård finns ärenden i systemen men då med tydlig symbol om skyddade uppgifter. Diskuterar vilken information som följer med barnet då det byter skola eller flyttar, vilket blir oklart då hanteringen i förskola och skola är på papper som enbart sparas i två ått efter avslut.

För Karlskronas placerade barn finns en skolsamordnare som är behjälplig med dokumentationen i överflytt av ett barn, men det är oklart i hanteringen av placerade barn av annan kommun i Karlskronas förskolor och skolor.

Gällande barn placerade i skyddat boende har regelverket ändrats under 2024. Nu görs placeringsbeslut även på barnen och inte bara föräldern, vilket kommer att möjliggöra att barnets behov av exempelvis skolgång tillgodoses på annat sätt än tidigare. Se utredningen: [Ett fönster av möjligheter – stärkt barnrättsperspektiv för barn i skyddat boende - Regeringen.se](#)



Slutsats, skyddade barn är en riskgrupp för att falla mellan våra verksamheter i exempelvis remisshantering men även i dokumentation och hantering av insatser. Upplevelsen i samverkansgruppen är att det handlar om många barn där våra rutiner kan behöva förtydligas. Enskilda verksamheter i samverkansgruppen behöver se över interna rutiner i första hand, men att samverkansfrågan behöver lyftas. Amelie lyfter problematiseringen till Karlskronas kontaktpersoner för Att växa upp-regionsamverkan.

6. Läkarintyg – hur hanterar vid detta?

Punkten om läkarintyg hanteras på kommande möte.

7. Övrigt

Önskemål att prata vidare om:

- socialtjänstens omställning till nya socialtjänstlag, Karlskrona 1 av 14 kommuner som har fått gå före.
- hur nå ut med information om "vanliga frågor" och "skav i samverkan" – Samverkansgruppen funderar till kommande möte – vad behöver min verksamhet veta av andra i samverkan? Vad görs i glappet mellan insatser?

Information:

- Ny omgång av föräldraskapsprogrammet Cope. Denna gång kommer 28 föräldrar att ingå i gruppen, vilket är den största gruppen hittills.

Mötesanteckningarna publiceras på webben, se [länk](#)

Skicka mötesanteckningarna till:

Ledamöter



Bilaga 1.

Information om anpassad studiegång

Anpassad studiegång är reglerat i Skollagen (2010:800) 3 kap 12§.

Anpassad studiegång är en variant av särskilt stöd. För att få ge någon form av särskilt stöd så ska elevens behov och svårigheter ha utretts i en Pedagogisk utredning (PU). Den är mycket omfattande både vad gäller beskrivningar av elevens måluppfyllelse och ev svårigheter i ämnen, hur exekutiva funktioner fungerar för eleven i skolan och även andra områden.

PU:n visar/bör visa tydligt på om särskilt stöd är möjligt/behövligt och i så fall i vilken form. Det särskilda stödet beslutas om av rektor och skrivs in i ett åtgärdsprogram.

Anpassad studiegång är en "ingripande" åtgärd i en elevs utbildning och ska användas med omdöme grundat i just en PU.

Rent konkret innebär det att ämnen reduceras eller tas bort helt jämfört med den garanterade undervisningen i aktuell årskurs för eleven.

I beslutet ska vi ange hur många minuter och i vilket ämne som vi reducerar. Vi ska ange hur vi ska kompensera eleven/se till att eleven har så stora möjligheter som möjligt att nå godkända betyg ändå. Vi ska beskriva en plan för återgång till "heltid". Beslutet ska utvärderas och ej fortgå om vi inte ser önskade effekter.

Beslutet kan överklagas

Vanligt är:

- Ta bort tid i vissa ämnen/vissa ämnen pga att just det ämnet kanske gör att eleven ej kommer till skolan.
- Göra skoldagar kortare.
- Färre skoldagar än 5 st/vecka.
- Beskrivningen för kompensationen handlar om att det är just det som den anpassade studiegången innebär som gör att eleven kommer till skolan, orkar skoldagarna mm.

Många dilemman är kopplade till detta beslut/denna åtgärd. Några av dem lyftes på mötet.